

HERNING KOMMUNE

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SKOLEFRITIDSORDNINGER

Revideret december 2018

Børn og Unge

Lovgrundlaget

SFO'erne arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

I folkeskolens formål står der:

§1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

§2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlags fri undervisning i folkeskolen.

Stk. 2. Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne

Formålet med mål - og indholdsbeskrivelse er overordnet at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til kommunens skolefritidsordninger. Desuden skal mål- og indholdsbeskrivelserne bidrage til at fremme skolefritidsordningernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.

I Herning Kommune har vi valgt:

At formulere en overordnet beskrivelse, der giver mulighed for lokal udmøntning på den enkelte skole.

Opgaver på hver skole/SFO i Herning kommune

Der er krav om offentliggørelse af mål- og indholdsbeskrivelserne.

I Herning Kommune har vi valgt:

At hver enkelt SFO udfærdiger en særskilt mål- og indholdsbeskrivelse.

At skolebestyrelsen, jf. Skolestyrelsesvedtægten 2017, fastsætter principper for skole fritidsordningens virksomhed.

Den enkelte skoles udmøntning af principper og mål- og indholdsbeskrivelsen skal være tilgængelig for offentligheden på skolens hjemmeside, og vurderingen af arbejdet i SFO'en skal fremgå af et særligt punkt i kvalitetsrapporten.

Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

Ifølge bekendtgørelsens § 1. skal mål- og indholdsbeskrivelserne angive, hvilke alderstrin SFO'en rummer.

§ 1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin skolefritidsordningen omfatter samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen.

I Herning kommune:

Skolefritidsordningerne i Herning Kommune går fra og med det år, hvor barnet starter i børne- haveklassen til og med 4. klasse. Det vil sige, at børnene er fra 5 år til 11 år. Dog rummer nogle af special – SFO'erne børn fra 5 og 17 år.

På Kildebakkeskolen betyder det, at:

Det er muligt at gå i Kildebakkens SFO fra den dag de starter 0.klasse og til og med 4. klasse. Det vil sige, at børnene er fra 5 år til 11 år

Herning kommunes skolefritidsordninger før 31/7 2019

Bemærk at opstartsdato angiver dato for, hvornår børnene starter i SFO. Special SFO'ernes opstartsdato ligger senere pga. visitationer til specialtilbud.

Skole	Alderstrin	SFO	Spec. SFO	Skole-kode	Opstartsdato
Brændgårdskolen	5-11 år	X		657023	1. juni
Kibæk Skole	5-11 år	X		685001	1. juni
Lundgårdsskolen	5-11 år	X	X (6 – 17 år)	657022	1. juni/1.aug
Sdr. Felding Skole	5-11 år	X	X	685002	1. juni/1.aug
Vildbjerg Skole	5-11 år	X	X	677003	1. juni/1.aug
Vinding Skole	5-11 år	X		677004	1. juni
Åmoseskolen (SFO til og med 10. klasse)	5-17 år		X	657902	1. august
Herningsholmskolen	5-11 år		X	657007	1. august
Vestervangskolen	5-11 år		X	657019	1. august
Gullestrupskolen	5-11 år		X	657004	1. august

Herning kommunes SFO'er pr. 1/8 2019

Skole	Alderstrin	SFO	Spec. SFO	Skolekode	Opstartsdato
Brændgårdskolen	5-11 år	X		657023	1. Juni
Kibæk skole	5-11 år	X		685001	1. Juni
Lundgårdskolen	5-11 år	X		657022	1. Juni
Sdr. Felding skole	5-11 år	X	X	685002	1. Juni/ 1. aug.
Vildbjerg Skole	5-11 år	X	X	677003	1. Juni/ 1. aug.
Vinding Skole	5-11 år	X		677004	1. Juni
Herningsholmskolen	5-11 år	X	X	657007	1. Juni/1. aug.
Vestervangskolen	5-11 år	X	X	657019	1. Juni/1. aug.
Gullestrupskolen	5-11 år	X	X	657004	1. Juni/1. aug.
Kildebakkeskolen	5-11 år	X		677008	1. Juni

Haderup skole	5-11 år	X		651003	1. Juni
Skarrild skole	5-11 år	X		685003	1. Juni
Ørnhøj skole	5-11 år	X		677006	1. Juni
Timring læringscenter	5-11 år	X		677002	1. Juni
Hammerum skole	5-11 år	X		657007	1. Juni
Gullestrup skole	5-11 år	X		657004	1. Juni
Tjørring skole	5-11 år	X		657018	1. Juni
Vestervangskolen	5-11 år	X		657019	1. Juni
Lind skole	5-11 år	X		657010	1. Juni
Sunds-Ilskov skole	5-11 år	X		657016	1. Juni
Gjellerup skole	5-11 år	X		657020	1. Juni
Højgårdskolen	5-11 år	X		657032	1. Juni
Engbjergskolen	5-11 år	X		657031	1. Juni
Skalmejeskolen	5-11 år	X		657035	1. Juni
Snebjerg Skole	5-11 år	X		657014	1. Juni
Læringscenter Syd	5-11 år	X		657001	1. Juni
Sinding-Ørre Midtpunkt Skole	5-11 år	X		657013	1. Juni
Herningsholmskolen	5-11 år	X		657007	1. Juni
Aulum – Hodsager Skole	5-11 år	X		651001	1. Juni
Åmoseskolen	5-17 år		X	657902	1. juni/1. aug.

Temaerne i mål- og indholdsbeskrivelserne

Med indførelsen af mål- og indholdsbeskrivelserne i skolefritidsordningerne er der skabt fokus på sammenhængen mellem dagtilbudsområdet, skolens undervisningsdel og skolefritidsordningernes virke. Fritidspædagogik er en særlig faglighed, der ses som en vigtig og ligeværdig medspiller i skoleforløbet. Mål- og indholdsbeskrivelserne understreger og anerkender fritidspædagogikkens særkende og egenværdi samt dennes betydning for det enkelte barn.

I Herning Kommune har vi valgt, at arbejdet i SFO bygger på følgende værdigrundlag:

For skolefritidsordningerne i Herning Kommune er det en værdi at skabe rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer. Det er et vigtigt grundlag, at barnet understøttes i dets udvikling og lyst til at lære.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger i Herning Kommune er:

Der arbejdes i skolefritidsordningerne understøttende med folkeskolelovens formål og kompetenceområder. Der er fokus på at skabe sammenhæng i barnets liv, dels gennem blik for det forudgående arbejde med de styrkede læreplaner fra dagtilbuddet og dels gennem videregivelse af viden og data.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger knytter sig til Herning kommunes børne- & ungepolitik fra 2019. Alle børn skal have mulighed for at indgå i fællesskaber og venskaber, der understøtter udvikling og læring. I Herning kommune skal alle børn og unge gennem leg, bevægelse og læring have mulighed for at udfordre sig selv og udforske deres verden. Kreative, nysgerrige og sunde børn og unge er mere tilbøjelige til at lære, specielt når de samtidig synes, det er sjovt, leger og trives. Trivsel og læring fremmer hinanden og bidrager til, at alle børn og unge kan blive så dygtige de kan.

Børnene skal motiveres til at skabe venskaber også på tværs af kulturelle og sociale forskelle.

Det pædagogiske grundlag for Kildebakkens SFO er.

Kildebakkens pædagogiske grundlag er et redskab, der skal sikre, at børnene får mulighed for udvikling og læring gennem gode pædagogiske tilbud i Kildebakkens SFO. Alle børn har behov for voksne, der har øje for deres udvikling og læring.

Pædagogiske overvejelser:

Læring er " at lære noget", det er bl.a. tilegnelse af færdigheder, viden og adfærd.

Læring er sket, når barnet kan noget, det ikke kunne før. Dette kan ske gennem leg, undervisning og andre pædagogisk tilrettelagte aktiviteter og situationer.

Vi mener, at man skal tage udgangspunkt i det enkelte barn. Det enkelte barn har forskellige forudsætninger for, hvordan verden omkring det opfattes.

Derfor skal det pædagogiske personale have viden om, at hvert barn tilegner sig læring i sit eget tempo og derfor forholde sig forskelligt til hvert barn. Personalet benytter forskellige pædagogiske metoder og indgangsvinkler for at nå ind til det enkelte barn. Det er vigtigt for os, at børnene lærer at indgå i forskellige fællesskaber og lærer at respektere forskellighed.

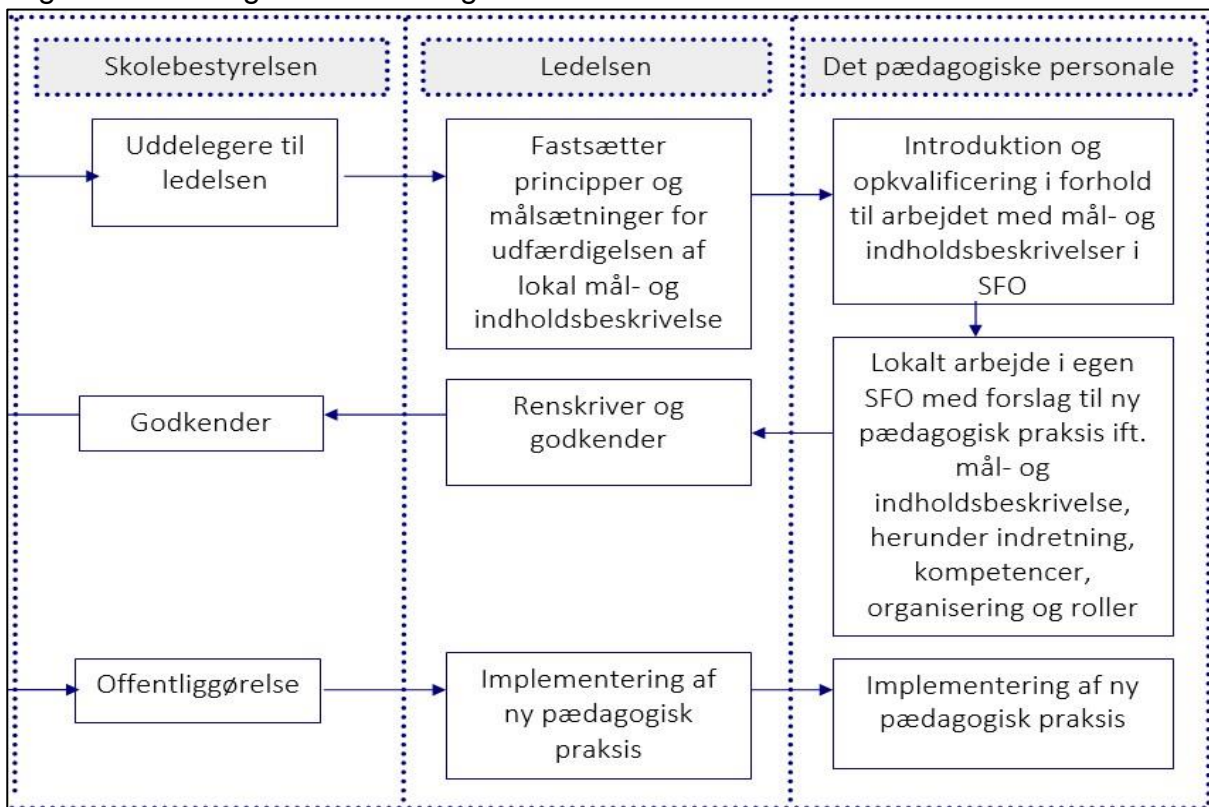
Vi har en positiv tilgang til barnet og fokuserer bevidst på barnets stærke sider. Vi mener dette er afgørende for at styrke barnets selvværd.

Det pædagogiske personale skal være synligt, ansvarligt og kompetent. Det er vigtigt, at personalet fremstår som gode rollemodeller, der formår at gøre børnene til deltagere i deres eget liv ved at give dem ansvar, medindflydelse og medbestemmelse.

Det pædagogiske arbejde

1. Vi er positive overfor børn og er åbne overfor deres idéer.
2. Vi skaber rum og giver børnene mulighed for, at de kan udforske deres evner
3. De daglige aktiviteter tager udgangspunkt i børnenes muligheder og formåen.
4. Børns relationer og indbydes venskaber vægtes meget højt, og vi forsøger også at fremme venskaber på tværs af skoleårgang og interesser.
5. SFO'ens planlagte aktiviteter skal være gennemtænkte og gennemarbejdede.
6. Synlige voksne rollemodeller, som børnene kan spejle sig i
7. Vi vil sikre, at barnet oplever at være god til noget og får succesoplevelser.

Organisationsdiagram for mål- og indholdsbeskrivelsen



Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

I § 2 i bekendtgørelsen står der:

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2

I Herning Kommune betyder det, at:

Skolefritidsordningen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder, at pædagoger og lærere med udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik, skolens værdier og hver medarbejdergruppes faglighed samarbejder tæt omkring barnets alsidige udvikling samt koordinerer samarbejdet med hjemmet. Målet er således, at der skabes nogle rammer, som sikrer tæt samarbejde mellem voksne, der har betydning for barnets udvikling

På Kildebakkeskolen betyder det, at:

Vi har fælles værdier med skolen og dagtilbuddet.
SFO og skolens personale er uddannet i Herning model dagtilbud/skole.
Vi afholder fælles møder med alt pædagogisk personale på Kildebakkeskolen 4 gange årligt.
Personalet i SFOén deltager i diverse møder med deres klasseteams, og de deltager på skolens RCM møder og andre møder, der giver mening for barnets trivsel og udvikling.
Personalet har mulighed for fælles forberedelse mm.
Ledelsen deler kontor og er i tæt samarbejde omkring alle børn.

Samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

I § 2 stk. 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritids-ordningen.

I Herning Kommune betyder det at:

Personalet i skolefritidsordningen og lærerne skal i samarbejde sikre, at forældrene får den bedst mulige indsigt i barnets samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet.

Samarbejdet mellem undervisnings-/fritidsdelen og forældre skal ske i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på ligeværdig dialog.

På Kildebakkeskolen betyder det, at:

Vores pædagoger er tilknyttet klasserne 0.- 4.kl., hvor de har både timer som støtte i klassen, samt varetager understøttende undervisning. Der bliver holdt fælles teammøder, hvor både lærere og pædagoger deltager. Vi samarbejder også på de digitale medier; Teams og Aula. Pædagogerne deltager i skolehjem samtalerne for 0. til 3.kl., hvor langt de fleste børn stadig går i SFO.

Understøttende undervisning

I Folkeskolelovens § 30 står der:

§ 30. Personale med pædagoguddannelse, jf. § 29, og andet personale med relevante kvalifikationer kan varetage understøttende undervisningsopgaver.

I Herning kommune betyder det, at:

Pædagoguddannede kan varetage afgrænsede undervisningsopgaver i indskoling (0.til 3. klassesettrin), der falder inden for den enkelte pædagogs kompetence og kvalifikationer.

På Kildebakkeskolen betyder det, at:

Alle vores pædagoger har timer i skolen, de har understøttende undervisning samt støttetimer.

Lektiestøtte

I § 2 stk. 3 punkt 1 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen
1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens § 15, stk. 2

I Herning Kommune betyder det at:

Skolefritidsordningen sikrer tid og rum til at læse lektier og tilbyder hjælp og støtte. Dette sker i samarbejde mellem lærere, forældre, børn og skolefritidsordning.

På Kildebakkeskolen betyder det, at:

Da pædagogerne selv har timer i skolen, har de et godt fundament for at hjælpe børnene med at lave lektier. De kan hjælpe børnene med at finde lektierne på Aula, da de har en god indsigt i det. Pædagogerne kan derfor også hjælpe børnene med at huske lektierne og med at få det lavet i SFO tid. Der er altid mulighed for at sidde sammen med hjemsenderen og lave lektier.

Børn med særlige behov og forudsætninger

I § 2 stk. 3 punkt 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

I Herning Kommune betyder det, at:

Alle skolefritidsordningens børn, uanset fysiske, psykiske handicaps eller sociale vanskeligheder, skal kunne inkluderes på måder, der giver dem oplevelsen af at være en ligeværdig del af det sociale og kulturelle fællesskab. Der laves handleplaner specielt for disse børn. Børn med særlige forudsætninger skal møde passende udfordringer. Et tæt samarbejde med skolens øvrige faggrupper samt forældrene er et essentielt udgangspunkt, når det gælder arbejdet med børn med særlige behov og/eller forudsætninger.

På Kildebakkeskolen betyder det, at:

SFO-lederen og skolelederen deler kontor, og det betyder, at hvis vi har nogle børn, der er udfordret, deler vi viden med hinanden. På samme måde deltager pædagogerne i teammøder, hvor de deler viden og indsigt i børnenes forskellige udfordringer. Dette

betyder, at vi kan handle hurtigt og effektivt. Både skole og SFO har en uddannet AKT, og de holder fælles møder og har fælles forberedelse, ligesom de også sammen laver forløb for grupper af børn. Både skole og SFO har en uddannet ART-instruktør, som sammen laver forløb for grupper af børn – dette betyder, at det der arbejdes med i skole og SFO hænger nøje sammen. Når der er netværksmøder om børn, der går i SFO, deltager der altid pædagoger fra SFO altid i møderne.

Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

I § 4 stk. 3 punkt 3 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende

I Herning Kommune betyder det at:

Arbejdet med leg, krop og bevægelse er en vigtig del af livet i skolefritidsordningerne. Det er betydningsfuldt, at skolefritidsordningen har et grundlæggende sundhedsperspektiv i hverdagen. For det enkelte barn skal tilbudsviften være bred, så dets mulighed for udfoldelse og udvikling styrkes og stimuleres. Det er vigtigt at udnytte de lokale ressourcer herunder de idrætsforeninger, der er i og omkring den enkelte skolefritidsordning. Oplevelser og aktiviteter i og med naturen bør være en del af de aktiviteter, som børnene vil møde i skolefritidsordningen.

På Kildebakkeskolen betyder det, at:

Hver dag er der tilbud om forskellige former for bevægelses-aktiviteter i SFOén, hvor børnene har mulighed for at bruge deres krop på mange forskellige måder. Aktiviteterne veksler mellem at være voksenstyret og at være styret af børnene selv. SFOén har en bevægelseslinje for 3. og 4. klasse. Børnene fra disse årgange kan tilmelde sig linjen for et år ad gangen. Vi samarbejder med byens foreninger og besøger forskellige idrætsefterskoler. Ligeledes besøger vi forskellige professionelle idrætsklubber som fx Blue Fox ishockeyklub.

Vi har en stor legeplads, hvor der bl.a. er stor fokus på grovmotorik. Vi udnytter ligeledes områdets grønne områder, hvor der er en motorikbane i en lille skov. Vi har mulighed for at benytte parkens kælkebakke og dens søer.

Institutionen har en eftermiddagsmadordning, hvor deres serveres groft brød, frugt og grøntsager.

Vi har et madlavningshold for 3. og 4. klasse, hvor børnene er med til at forberede måltidet.

Personalet er bevidste om, hvad vi servere for børnene i SFO'en.

Vi taler med børnene omkring hygiejne, at det er vigtigt at vaske hænder, før de skal spise og efter toiletbesøg.

Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

I § 2 stk. 4 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

I Herning Kommune betyder det at:

Alle børn skal opleve at blive hørt og have medbestemmelse i deres dagligdag. Derfor skal aktiviteterne i SFO'en foregå i en vekselvirkning mellem voksenorganiserede og børnevalgte aktiviteter.

På Kildebakkeskolen betyder det, at:

Personalet har hver dag forberedt læringsaktiviteter, som børnene kan deltage i. Børnene kan selv vælge, om de vil deltage i de voksnes aktiviteter eller om de vil benytte de mange andre muligheder, der er i SFO'en for leg og læring.

Overgang fra dagtilbud til SFO

I § 2 stk. 5 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 5. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene starter i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets start i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

I Herning Kommune betyder det at:

Børne- og Familieudvalget i Herning Kommune har haft overgangen fra daginstitution til skole og SFO som et indsatsområde, og der er vedtaget et fælles værdigrundlag herfor samt en implementeringsplan for det fælles værdigrundlag. Når barnet overgår fra daginstitution til SFO, tages der udgangspunkt i værdigrundlaget <https://barn.herning.dk/boernepasning/samarbejde-ved-overgange>

På Kildebakkeskolen betyder det, at:

Beskrivelse af overgange

Overgangen mellem Kildebakkens børnehave og førskolegruppen i SFOén

- ▶ Børnehaven afholder skole-parathedssamtaler med forældre på baggrund af overgangsmodul i Hjernen og Hjertet
- ▶ Vi har en pædagog fra SFOén, der har timer i børnehaven fra august til 28.2. hvor hun bl.a. sprogtester børnene og laver AKT-vejledning, Hun er kontaktpædagog på gruppen, når den starter i førskolen 1.3. og fortsætter i hele 0.kl.
- ▶ Der er møder mellem 0.kl.-lærer, SFO og børnehave, hvor der bl.a. tales om, hvordan vi arbejder med de sårbare og udsatte børn, så de får en god start i SFOén og på skolen – ligesom der er fokus på udvikling af de dygtige børn
- ▶ Fra november kommer små grupper af børn på besøg i SFOén om eftermiddagene.
- ▶ Vi har flere medhjælpere, der både har timer i børnehave og SFO, hvilket betyder, at børnene kender dem godt den dag, de starter i førskolegruppen.
- ▶ Vi har "sampsning" i skoleferierne, hvor vi benytter begge matrikler, hvilket betyder, at børnehavebørnene kender SFOens lokalerne samt de voksne.

- ▶ Børnehaven benytter skolens lokaler til bl.a. musik og andre læringsaktiviteter
- ▶ Børnehaven er god til at bruge legepladsen og kælkebakken på skolen
- ▶ Børnehaven deltager i arrangementer på skolen – motionsdag, musical, skolekomedie mm.
- ▶ Skolen inviterer, når der er aktiviteter, der er relevante for børnehaven
- ▶ Besøgsdage fra Himmelblå i februar, hvis vi skal have børn derfra.
- ▶ Besøgsdage til Vildbjerg Skoles SFO i maj, hvis vi skal aflevere børn dertil.
- ▶ "Skoleindskrivning" – en eftermiddag hvor forældre og førskolebørn inviteres til et besøg, hvor de møder personalet i SFO'en, 0.kl.-lærer og skolelederen – meget uformelle og hyggelige timer.
- ▶ Vi afholder et forældremøde cirka en uge før børnene starter som førskolegruppe, hvor vi orienterer om aktiviteterne i fritidshjemmet, og hvilke forventninger, der er til forældrene. Der vælges et forældreråd.

De sårbare børn og børn i udsatte positioner:

- ▶ Skolen deltager i netværksmøde, hvis der er sådanne lige op til overgangen
- ▶ Hvis der er tvivl, om barnet skal skoleudsættes, deltager skoleleder i en samtale/møde herom med afgivende kontaktpædagog
- ▶ Forældrene tilbydes en samtale omkring overgangen, hvor både afgivende og modtagende pædagog/lærer er til stede
- ▶ Vi er omhyggelige med den viden, vi viderebringer
- ▶ Vi opfordrer forældrene til at fortælle om deres barn på det første forældremøde, som ligger lige inden børnene starter i førskolen
- ▶ Vi får sparring af CBF

Overgang fra førskole til 0.kl.

- ▶ I førskolegruppen har vi:
 - Skoleforberedende aktiviteter hver formiddag
 - Venordning med 2.kl.
 - Børnene deltager i morgensang og den daglige bevægelsestur
 - Børnene er i praktik i 0.kl. i ugerne op til sommerferien
- ▶ 0.kl.lærer og kontaktpædagogen samarbejder om en god skolestart for alle børn

- ▶ Kontaktpædagogen har støttetimer i 0.kl. samt USU og er en del af 0.kl. team, hvor hun deltager i skole-hjem-samtalerne

De sårbare børn og børn i udsatte positioner:

- ▶ Da vi er i samme hus, er der et tæt samarbejde omkring disse børn, så de stille og roligt hjælpen ind i skolens liv
- ▶ Vi holder et tæt samarbejde med forældre – og inddrager dem
- ▶ Vi opfordrer forældrene til stor åbenhed

Kontaktpædagogen følges børnene fra børnehave til førskole til 0.kl. Dette er især vigtigt for de sårbare.

Yngre børns særlige behov

I § 2 stk. 6 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 6. Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

I Herning Kommune betyder det at:

Herning Kommunes skolefritidsordninger modtager børn fra de er 5 år. Praksis for det pædagogiske arbejde med førskolebørnene fremgår af de enkelte skolefritidsordningers mål- og indholdsbeskrivelser.

På Kildebakkeskolen betyder det, at:

Der er et tæt samarbejde med børnehaven, da vi er en §24A institution. John Furbo er leder for både børnehaven og SFO. Der er samarbejde mellem AKT pædagogen i børnehaven og AKT pædagogen i SFO. Der er flere medhjælpere, der har timer i både SFO og børnehaven.

Revision

I § 3 i bekendtgørelsen står der:

§ 3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

I Herning Kommune betyder det at:

Den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger tages op til evaluering og revision i 2020.

På Kildebakkeskolen betyder det, at:

Vi gennemgår den på personalemødet i januar og efterfølgende for bestyrelsen. Vi evaluerer den på personalemødet i december 2020.

Ikrafttrædelse

I § 4 i bekendtgørelsen står der:

§ 4 . Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.